



EU Zertifikat **nativ Kontext**

„Alles schon da!“ - So lernt das Gehirn

7.- 13. Januar 2016

Schluss mit der Ignoranz gegenüber der Gehirnforschung!
Weltweit stürmt die kindliche Lernbegeisterung in die Schulen und weltweit sitzen dort nach kurzem müde Gesichter. Wenn jeder Fünfte der 15-Jährigen nicht ausreichend lesen kann wo jedem 6-Jährigen Buchstaben beigebracht werden - dann läuft da etwas falsch!

Der Grund ist so einfach wie schockierend: Buchstaben-Unterricht per se betritt in das Gehirn 'falschherum'! Als unfreiwillige ‚Falschfahrer‘ auf den Gehirnstraße begegnen Lehrer dem ‚Hupkonzert‘ der Schüler, wo in richtiger Fahrtrichtung Jubel und der angeborene Lerneifer ein Leben lang natürlich wäre.

Der **nativ-Kontext** dreht die falsche Richtung um

Und **Legasthenie und ADHS:**
sind das nun Probleme oder Talentsignale ?

Entscheiden Sie selbst! Als frisch gebackener Alphabet-Coach erwarten sie verblüffende Resultate.

Der Kurs ist EU-gefördert und kostenlos. Er vermittelt Theorie und Praxis der Methode und schließt mit einem Europäischen Zertifikat ab, das Zugang zu **geförderten Auslandsaufenthalten** gibt.
Programm, Info, Lastminute-Buchung: alphabet@music-union.org
Musik-Union e.V., Grünwalder Straße 2, 02994 Wiednitz





2016-1-FR01-KA201-024256

Gel(i)ebtes Alphabet:
Anfang gut Alles gut.
So lernt das Gehirn !

Alphabet vivant et vécu:
un bon début, pour une bonne
fin. Ainsi marche le cerveau !

Loved living Alphabet:
Beginning good, all good!
That's how the brain works !

Musik-Union e.V.
Mömpelgarder Weg 5
D-72072 Tübingen

Grünewalder Str.2
DE- 02994 Bernsdorf

info@music-union.org
www.music-union.org.

Amtsgericht Tübingen VR381711
Finanzamt Tübingen 86166/81102
Betriebsnummer 1967034

Programme
de la Formation C1 du
6 au 14 janvier 2017

Program
of the Training C1
6th to 14th January

Programm
der Ausbildung C1
6. bis 14. Jan. 2017

<u>Samedi 7 janvier 9 - 12h</u>	<u>Saturday 7 January 9 - 12h</u>	<u>Samstag, 7. Januar, 9-12 Uhr</u>
<p>Apports neurologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - besoins du cerveau de l'enfant - Utiliser ou le perdre - différences garçon / fille - développement pyramidal - transformer les signes en objets <p>14 - 19h Présentation des Participants</p> <p>„Ecriture native“: methode Shetinin dans l'ecole Lais, Autriche</p> <ul style="list-style-type: none"> - comme au marché - en tandem <p>Apports neurologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - effet chapeau mexicain - neurobloqueurs 	<p>Neurological Background</p> <ul style="list-style-type: none"> - Needs of the child's brain - Use it or lose it - Boy / girl differences - Pyramidal development - Transform signs into objects <p>14 - 19h Presentation of Participants</p> <p>„Native Writing“ Shetinin method at Lais school, Autria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - like at the market - in tandem <p>Neurological Background</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mexican hat effect - neuroblockers 	<p>Neurologische Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was braucht das Kindergehirn - Nutzen oder Verlieren - Junge / Mädchen Unterschiede - Pyramidale Entwicklung des Gehirns - Zeichen in Objekte umwandeln <p>14-19 Uhr Präsentation der Teilnehmer</p> <p>„Natives Schreiben“ Shetinin Methode in der Lais-Schule, Österreich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie auf dem Markt - im Tandem <p>Neurologische Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mexikaner-Hut Effekt - Neuroblocker
<u>Dimanche 8 janvier 9 - 12h</u>	<u>Sunday 8 January 9 - 12h</u>	<u>Sonntag 8 Januar 9 - 12h</u>
<p>Partages d'innovations éducatives dans chaque pays</p> <p>14 - 17h La memore a besoin des histoires</p> <p>'Neuro-Ingénierie' a travers les senses „L'impression transparente de contexte“</p> <p>Trouver des écrivains/illustrateurs Publier.Role de l'agent littéraire.</p>	<p>Sharing education innovations In each country</p> <p>14 - 17h The memory needs stories</p> <p>'Neuro-Engineering' via the senses: „Context Transparency Print“.</p> <p>How to find writers/illustrators How to publish.Role of literary agent.</p>	<p>Austausch von Bildungsinnovationen in jedem Land</p> <p>14-17 Uhr Das Gedächtnis braucht Geschichten</p> <p>'Neuro-Programmierung' durch die Sinne: „Kontext-Transparentdruck“.</p> <p>Wie Schriftsteller/Illustratoren finden Wie veröffentlichen: Literaturagent!</p>
<u>Lundi 9 janvier 9 -12h</u>	<u>Monday 9 January 9 - 12h</u>	<u>Montag 9 Januar 9 - 12h</u>
<p>De quoi l'impulsion intrinsèque humain de l'apprentissage a besoin pour l'alphabétisation?</p> <p>Comment créer l'histoire de l'alphabet dans votre langue?</p> <p>14 - 19h Gestion du Projet et du Partenariat</p>	<p>What does the intrinsic human learning impulse needs for literacy?</p> <p>How to create the history of the alphabet in your own language?</p> <p>14 - 19h Project and Partnership Management</p>	<p>Was brauchtder intrinsische menschliche Lerntrieb bei der Alphabetisierung?</p> <p>Wie entwickelt man die Geschichte des Alphabets in Ihrer eigenen Sprache?</p> <p>14-19 Uhr Projekt- / Partnerschaftsmanagement</p>



Mardi 10 janvier 9 - 12h

„Ecriture de Contexte natif“

Jouez l'histoire comme un acteur.
Accompagnement individuel de l'élève
1ere Présentation d'une Lettre par
chaque Participant (filmée)

Apports neurologiques sur l'enfant
de 6 ans

14 - 19h

Faits neurologiques qui impactent
l'éducation constituent la base de
notre approach d'alphabétisation

Revue / Analyse des 1eres
Présentations filmées

Notre approche d'alphabétisation :
- synchroniser **son et mouvement**
- processus **3 jours consécutifs**

Mercredi 11 janvier 9 - 12h

2eme Présentation d'une Lettre par
chaque Participant (filmée)

Satisfaire les besoins des garçons

14-18h

Gestion du Projet et du Partenariat

19 – 21:30h

Les contrats du partenariat

Jeudi 12 janvier 9 -12h

Traduction de l'introduction pour
parents & des **regles de jeux** pour se
servir du poster et des cartes de jeux,
dans les langues des partenaires.

Présentations de lettres par les
Participants: **auto-analyse** et analyse
par le group.

14 - 19h

Chacun résume les '**ingrédients**' clés
pour le cerveau.

Dyslexie : cadeau ou désordre

Des explications utilisent les connexion
du **out-put** au lieu de ceux du **in-
put**: les directions neurologiques de
l'assimilation et de la mise en pratique

Tuesday 10 January 9 - 12h

„Native Context Writing“

Individual student accompaniment
Play the story as an actor
1st Presentation of a Letter by each
Participant (filmed)

Neurological background: the 6-
year-old child

14 - 19h

Neurological Facts That Affect
Education Are the Basis of our new
Literacy approach

Review / Analysis of the 1st filmed
presentations

Our literacy approach:
- synchronize **sound and movement**
- process of **3 consecutive days**

Wednesday 11 Jan. 9 - 12h

2nd Presentation of a Letter by each
Participant (filmed)

Meeting the needs of boys

14. 18h

Project and Partnership Management

19 - 21: 30h

The partnership contracts

Thursday 12 Jan. 9-12phm

Translation of the Introduction for
parents & **game rules** for using the
poster and the game cards in each
partner's language.

Presentations of letters by
Participants: **self-analysis** and
analysis by the group.

14 - 19h

Each individual summarizes the
key 'ingredients' for the brain.

Dyslexia: gift or disorder

Explanations use **out-put** instead of
in-put connections. Neurological
Directions of Assimilation and
Excecution.

Dienstag 10 Januar 9 - 12h

„Nativ-Kontext Schrift“

Individuelle Schülerbegleitung
Spiele die Geschichte als Schauspieler
1. Jeder Teilnehmer stellt einen
Buchstaben vor (gefilmt)

Neurologischer Grundlagen des 6-
jährigen Kindes

14-19 Uhr

Neurologische Gegebenheiten, die die
Bildung beeinflussen, sind die
Grundlage unserer Alphabetisierung.

Rückblick / Analyse der ersten
gefilmten Präsentationen

Unsere Alphabetisierungs-Ansatz:
- **Ton und Bewegung** synchronisieren
- Prozess; **3 aufeinanderfolgende Tage**

Mittwoch 11 Jan. 9 - 12h

2. Einführung eines Buchstaben durch
jeden Teilnehmer (gefilmt)

Die Bedürfnisse der Buben

14. 18h

Projekt- / Partnerschafts-management

19 - 21: 30h

Die Partnerschafts-Verträge

Donnerstag, 12. Jan., 9-12 h

Übersetzung der Einleitung für Eltern &
Spielregeln für die Benutzung des
Psoters und der Memory-Spielkarten in
ihrer alle Partner-Sprachen.

Buchstaben-Präsentationen der
Teilnehmer: **Selbstanalyse** und Analyse
durch die Gruppe.

14-19 Uhr

Jeder fasst die **Schlüssel- 'Zutaten'** für
das Gehirn zusammen.

Dyslexie: Geschenk oder Störung

Erklärungen benutzen **out-put** statt
in-put Verbindungen: die
neurologischen Richtungen von
Aufnahme und Exekution.

**Vendredi 13 janvier 9 – 12h****Test sur la Théorie**

- La bases neurologiques
- La stratégie des l'alphabétisation qui en résulte.

14 – 18h**Gestion juridique du projet:**

modèles Européen de contrats, de documents de gestion et de règles a respectées dans ce partenariat.

19 – 21:30h**Test sur la Pratique = 3eme**

Présentation par chaque Participant (filmée): L'introduire une lettre aux enfants pendant **3 jours consécutifs**.

Friday 13 January 9 – 12h**Theory Test**

- The neurological base
- The resulting literacy strategy

14 - 18h**Legal management of the project:**

European models of contracts, management documents and rules to comply with in this partnership.

19 - 21: 30h**Best Practice Test = 3rd**

Presentation by each Participant (filmed): introducing children to a letter on **3 consecutive days**.

Freitag 13 Januar 9 – 12h**Theorieprüfung**

- Die neurologische Basis
- Die daraus resultierende Alphabetisierungs-Strategie.

14-18 Uhr**Rechtliche Umsetzung des Projekts:**

Europäische Modelle von Verträgen, von Management-Dokumente und zu respektierende Regeln in dieser Partnerschaft.

19 - 21: 30h

Praxis-Test = 3. Präsentation jedes Teilnehmers (gefilmt):

Kinder an **3 aufeinanderfolgenden Tagen** in einen Buchstaben einführen.